

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naam school	Kennedyschool
Periode SOP	september 2021-augustus 2022
Instemming team	dd.: 2 september 2021
Advies MR	dd.: 28 september 2021

Algemeen: ondersteuningsmogelijkheden

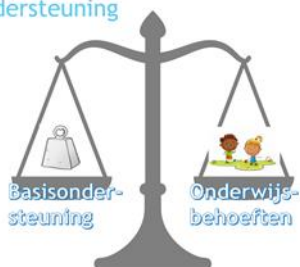
Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op.

Met dit profiel brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.

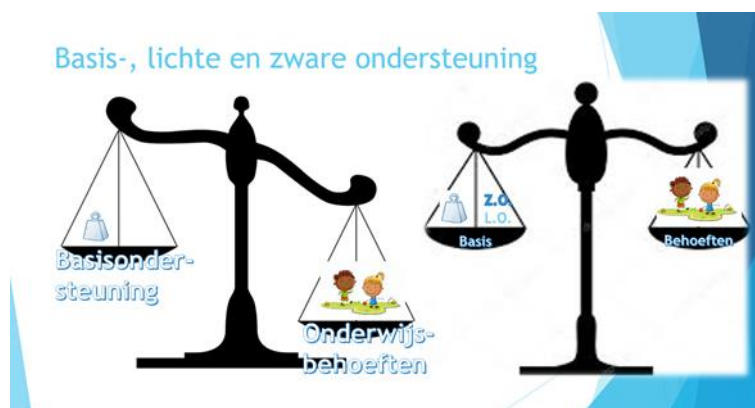
basisondersteuning



Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: bovenbestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal -basisonderwijs).



Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Preventie

- tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Deze bestaat uit:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

Naar het schrijven van een SOP

Bij het schrijven van het SOP wordt de mogelijkheid om ondersteuning in te zetten afgezet tegen:

1. De mogelijkheden van ondersteuning vanuit de basisondersteuning. Dit op basis van de IVO-velden;
2. De schoolstandaard en de schoolontwikkelingen;
3. De grenzen van de school

IVO: indiceren vanuit onderwijsbehoeften

Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO).

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.
Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd
(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. het onderwijsmateriaal
(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. de ruimtelijke omgeving
(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. de expertise
(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. de samenwerking met andere instanties
(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning, IVO- velden en WMK

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven. Daarna wordt per IVO- veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten. Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel per domein van basisondersteuning

Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren	
Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?	Leerkracht en intern begeleider, zie ondersteuningsketen en ondersteuningscontinuüm.
Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?	De leerkracht signaleert en deelt eerste zorgen met de ib-er en de ouders. Leerkracht stelt gezamenlijk met IB-er een plan op. Dit plan wordt met ouders besproken.

De aanwezigheid van diagnostische expertise	
Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?	Coördinator passend onderwijs (2) Master Sen interne begeleiding Remedial teacher
Op welke manier is deze expertise beschikbaar?	IB-er is ambulante (voor 2 scholen). HB-coach is 1 middag per week ambulante.

Samenwerking met ketenpartners	
Welke ketenpartners zijn betrokken?	CJG Moerdijk (ook leerlingzorg) SWV Roosendaal (PO3002) Expertisecentrum de Waarden Kinderopvang Kibeo, de Zwingeltjes Logopedie Auris Gemeente Overige instanties Zie ketenpartners Passend onderwijs de Waarden
Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?	Zie ondersteuningsketen de Waarden.
Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?	Intern begeleider in samenspraak met de ouders en de leerkracht.

Veilig schoolklimaat	
Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?	Kwink ZIEN Leerlijnen Jonge Kind ParnasSys
In het team?	Werkgroep SEO Scholing in Kwink
In het gebouw?	Kwink is in iedere groep zichtbaar.
Op het plein?	Leerlingen worden op de 'Kwink' manier aangesproken.

Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)	
Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?	Methode Estafette BOUW! PRAVOO-map RALFI-lezen / Connect lezen Spelling in de lift Speciale spellingsbegeleiding Dyslexiekaart met compenserende en dispenserende maatregelen Inzet TextAid Leskracht teksten worden voorgelezen en/of beeldmateriaal wordt ingezet. Methode Pluspunt / Snappet Maatwerk Tafelkaart Reken opzoek strategieschrift
Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?	Naar behoefte van een leerling. Dit wordt verkregen uit observaties en resultaten middels Cito en methodelessen en toetsen en Snappet toetsen.
Wie neemt hierin het initiatief?	Leerkracht en IB-er i.s.m. met ouders en eventueel zorgbureau (adviserend).
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkracht en IB-er
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Ontwikkelingsperspectief Plan van aanpak Protocol leesproblemen en dyslexie Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en dyscalculie

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	
Welk aanbod is er op schoolniveau?	Aanbod compacten en verrijken. Dit wordt aangestuurd door de HB-coach (plusmap). Bij Snappet is het mogelijk om voor leerlingen een eigen leerlijn te creëren. Dit is na overleg met IB-er en in samenspraak met ouders. Kleuters werken met de leerlijnen ParnasSys. Hierin kunnen extra doelen worden opgezet. Bij begrijpend lezen werken we groepsdoorbrekend.
Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?	Leerkracht in overleg met HB-coach IB-er en/of HB specialisten vanuit Expertisecentrum de Waarden
Wanneer/ op basis van welke informatie?	Cito, leerlijnen ParnasSys (kleuters), observaties, onderzoeksrapporten, SIDI3, versnellingswenselijkheidslijst.
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkracht, HB coach, intern begeleider
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Plan van aanpak

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Welke zijn dit?	Kwink
Wie voert deze uit?	Groepsleerkracht
Op basis van welke gegevens wordt besloten deze methodieken in te zetten?	ZIEN Gesprekken en observaties Sociogram
Wie monitort het effect van deze interventies?	Groepsleerkracht i.s.m. intern begeleider Werkgroep SEO met hierin 2 specialisten
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Anti-pestprotocol Methode Kwink

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden

Welke zorg en ondersteuning?	SOVA-training (CJG) Rots en Water training (KEC) Doyo training (meer Moerdijk)
Welke ketenpartners?	CJG KEC Expertisecentrum de Waarden
Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?	ZIEN Observaties
Wie neemt hiertoe het initiatief?	Groepsleerkracht i.s.m. intern begeleider
Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?	Groepsleerkracht i.s.m. intern begeleider Werkgroep SEO met hierin 2 specialisten
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Groeidocument en beleidskaart SEO

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Zie hierna bij de beschrijving bij de IVO- velden.

Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies

Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?	Externe hulp van cluster 2. Aanpassingen gymonderwijs (gymdocent), koptelefoons, lift in school, wiebelkussens, aangepast schrijfmateriaal e.d. Inzet Expertisecentrum, coteachers.
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Groeidocument (ondersteuningsketen).
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Overleg met externen, aanvragen lichte ondersteuning.

Specifieke expertise van samenwerkende scholen

De samenwerkende scholen zijn:	Singel, Willemstad Kompass, Heijningen Juliana, Fijnaart Neerhof, Zevenbergen
---------------------------------------	--

Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?	Singel: hoogbegaafdheid, NT2 't Kompas: autisme (REC4), unitonderwijs, ADHD Juliana: groepsdoorbrekend werken, HB-beleid Neerhof: slim fit onderwijs
Op welke manier wordt deze ingezet?	Ondersteuning naar unitonderwijs door Neerhof IB-netwerken
Wie neemt hiertoe het initiatief?	Stuurgroep Samenwerkende Eenheid
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Nog niet
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Met elkaar in gesprek gaan en blijven.

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken

Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)	Sanne van Asseldonk, leerlingenzorg CJG Toos de Moor, jeugdverpleegkundige CJG Loes Goossens, jeugdprofessional CJG
Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?	Zie ondersteuningsketen

Schoolondersteuningsprofiel per IVO- veld

Veld 1: Aandacht en tijd	
Is de groepsgrootte van invloed op de mogelijkheden om passende ondersteuning te realiseren?	Ja
Welke groeperingsvorm gebruikt de school (jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen/...)	Jaargroepen en 2 combinatiegroepen (1/2 en 6/7). We gaan naar unitonderwijs (onderbouw, middenbouw en bovenbouw).
Welke mogelijkheden bieden deze vormen in het realiseren van passende ondersteuning?	We proberen de groepsgrootte te beperken. Daarbij werken we groepsdoorbrekend bij begrijpend lezen en in de toekomst ook bij technisch lezen, rekenen en spelling. Het lesrooster is in de ochtend afgestemd in unit middenbouw en bovenbouw.
In hoeverre kan er vanuit de basisondersteuning een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?	IB-er is ambulante. HB-coach is een middag per week ambulante.

Veld 2: Het onderwijsmateriaal	
Zijn in het groepsplan en OPP de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen?	Ja
Leidt dit tot effectieve en passende interventies die planmatig en doelgericht worden ingezet?	Ja
Staan specifieke dispenserende en compenserende middelen, alsook software, vermeld?	Ja
De school hanteert de volgende formats ten behoeve van het passend arrangeren en het opbrengstgericht werken:	Groeidocument 4D model: beleidskaart spelling, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen

Veld 3: De ruimtelijke omgeving	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.	Ja (boven lastig)
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.	Ja
De school heeft bij een meerlagig bouw een lift.	Ja
De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.	Nee
De school beschikt over een audiologische ringleiding.	Nee
De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.	Nee
De school beschikt over een rustruimte.	Ja
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.	Ja
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.	Ja

Veld 4: Expertise	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering.	Ja
De school beschikt over een meerjaren scholingsplan.	Ja
De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld.	Ja
Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling.	Ja
In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.	Nee (in ontwikkeling)
De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.	Nee

Veld 5: Samenwerking met andere instanties	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.	Nee
De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.	Ja
De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.	Ja
De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.	Ja. Wij leggen het vast in het groeidocument. En in het plan van aanpak (ParnasSys).
De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.	Ja
De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners.	Ja
De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband.	Ja
De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.	Ja
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.	Nee
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd.	Nee
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.	Ja